

BEYKOZ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





TC
BEYKOZ KAYMAKLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN









Sunuş

Dünyayı değiştirmenin ve güzelleştirmenin en etkili, en doğru yolu eğitimidir. Hayal ettiğimiz birçok Őey eğitim ile mümkün. Eğitim ile kötölükler iyiliğe, çirkinlikler güzelliğe, başarısızlıklar başarıya çevrilebilir. Eğitim ile daha yaşanabilir, daha adaletli, daha güzel, daha müreffeh bir dünya kurabiliriz.

Vizyoner, bugünü ve yarını inşa eden, etkili ve verimli işleyen, mutlu ve sağlıklı nesillerin yetişmesini sağlayan bir eğitim sistemi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de olmazsa olmaz bir gerekliliktir.

Çağdaş yönetim anlayışının temel kavramı “stratejik yönetim”dir. Birçok Őeyin baş döndürücü Şekilde ve çok hızlı değiştiği bir dünyada var olabilmek ancak stratejik yönetim sayesinde olabilir. Kanunlar çerçevesinde devlet kurumlarının kalkınması için kamu idarelerince hazırlanan stratejik planlar kaynakların etkili ve verimli kullanımına katkıda bulunurken kurumsal kültür ve kimliğin geliştirilerek güçlendirilmesine de destek olur. Bilimsel gelişmelere ayak uydurmakla kalmayıp bilime yön veren, vatanına ve milletine sevdalı, kültürüne önem veren, nitelikli, sağlıklı, ahlaklı ve mutlu bireyler yetiştirmek ülkemizin temel amacıdır. Bu “Stratejik Plan” ile amaçlarımıza ulaşmak çok daha kolay olacaktır.

Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nın önümüzdeki beş yıllık döneme işık tutmasını, ülkemiz ve milletimizi aydınlık yarınlara ulaştırmasını dilerken uygulamada kolaylıklar ve başarılar diliyor, bu Stratejik Plan’ın hazırlanmasında emeği geçen Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Sevcenur ÖZCAN başta olmak üzere tüm çalışma arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Faik Oktay SÖZER
Beykoz Kaymakamı



Giriş

**A'dan başlar aydınlık,
Bir taş koyar bütün yapılarda temele öğretmen.**

...

Fazıl Hüsnü DAĞLARCA

Bilmek ve öğrenmek tüm insanların temel ihtiyaçlarından biridir. Çünkü insan, eğitimle yaşar. Eğitim, ekme ve sudan sonra, halkın en zorunlu ihtiyacıdır. Başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm vatandaşlarımızın bilgiye ulaşma, ulaştığı bilgiyi hayata geçirmesi ve daha yaşanabilir bir yaşam kurması Milli Eğitim Müdürlüğümüzün temel hedeflerinden biridir.

Eğitim; zor ve uzun bir yolculuktur. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak birçok farklı beklentiye aynı anda ve üstün bir performans ile cevap vermek durumunda olduğumuz farkındayız. Bu zorlu yolculukta eğitim camiası olarak bilimden, kültürümüzden ve asil milletimizden aldığımız güç ve motivasyonla hiç durmadan çalışmaya kararlıyız. Hiçbir şart altında devletimizin ve milletimizin hedeflerine ulaşmasına hizmet etme misyonumuzdan taviz vermeyeceğiz. Sınıf kapısını açmanın en büyük fetihlerden olduğunun bilinciyle her gün aynı azim ve kararlılık içinde çalışmaktayız. Hedefimiz milletimizi muasır medeniyetler seviyesine çıkarmaktır.

Ülkemizin temel yapı taşlarından biri olan eğitim – öğretim hizmetleri sadece bugünümüzü belirlemekle kalmayıp geleceğimizi de inşa etmektedir. Gelişen dünyamıza baktığımızda eğitim meselesini çözememiş hiçbir milletin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmayı gerçekleştiremediğini müşahede ediyoruz. 21. Yüzyıldaki gelişmelere bakıldığında yönetim anlayışında da birçok değişikliğin adeta zaruri bir hal aldığını görmekteyiz. Kurumlar yönetsel süreçlerini çağın gereksinimlerine uygun bir biçimde yenilemek ve geliştirmek zorunda kalmaktadır. Bu değişim ve gelişim zaruritesi kamuda planlı hizmet üretmede, izleme ve değerlendirme sürecine katılımda temel bir araç olarak kullanılan stratejik yönetimi öne çıkarmıştır. Eğitim – öğretim hizmetlerinin nitelikli bir şekilde yerine getirilebilmesi, eğitim camiasına tahsis edilen kaynakların etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılması ve saydamlığın da sağlanması amacıyla stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir. Stratejik yönetim anlayışımızla bugünkü durumu tahlil ederek ve bugünkü başarılarımızdan ilham alarak güçlü bir gelecek inşa etmeyi, Müdürlüğümüze sağlanan kaynakları amaç ve hedefler doğrultusunda rasyonel bir bakış açısı ile kullanmayı, yönetim yapımızı daha etkili bir hale getirmeyi, eğitim – öğretim hizmetlerimizi başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm vatandaşlarımıza nitelikli ve işlevsel bir şekilde sunmayı planlamaktayız.

Bu Stratejik Plan'ın hazırlanmasında emek veren bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2024-2028 Stratejik Plan'ının ülkemizin koymuş olduğu hedeflere ulaşmasına katkı sağlamasını temenni ederim.

Sevcenur ÖZCAN

Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Sunuş – Beykoz Kaymakamı Faik Oktay SÖZER.....	7
Giriş - İlçe Millî Eğitim Müdürü Sevcenur ÖZCAN	9
İçindekiler	10
Tablolar ve Şekiller.....	11
Kısaltmalar	12
Tanımlar	13
Önsöz - Stratejik Plan Ekibi.....	15
Başlangıç	16
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	17
Genelge ve Hazırlık Programı.....	19
Kurul ve Ekip	20
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
Kurumsal Tarihçe	22
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	23
Mevzuat Analizi.....	23
Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	27
Paydaş Analizi	31
Kurum Kültürü Analizi	32
Teşkilat Yapısı.....	33
İnsan Kaynakları	34
Teknolojik Kaynaklar	36
Mali Kaynaklar	38
PESTLE Analizi	39
GZFT Analizi	39
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	44
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	
Misyonumuz, Vizyonumuz, Temel Değerlerimiz.....	46
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	47
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	51
1. Amaç	53
2. Amaç	62

3. Amaç	74
4. Amaç	81
5. Amaç	87
6. Amaç	93
7. Amaç	97

4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme.....	101
----------------------	-----

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme.....	104
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	105
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	106
Performans Göstergeleri.....	106

TABLolar

Tablo-1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	20
Tablo-2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	20
Tablo-3 Mevzuat Analizi Tablosu	24
Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu.....	26
Tablo-5 Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler Tablosu.....	27
Tablo-6 Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Çalışan Personel Sayısı.....	34
Tablo-7 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Genel Müdürlüklere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı.....	35
Tablo-8 Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	37
Tablo-9 Mali Kaynaklar Tablosu	38
Tablo-10 GZFT Analizi Tabloları.....	40
Tablo-11 Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.	109

ŞEKİLLER

Şekil-1 Durum Analizi Çalışmaları.....	18
Şekil-2 Stratejik Plan Hazırlık Şeması	19
Şekil-3 Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı	51
Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	106

Kısaltmalar

AB:	Avrupa Birliği	OECD:	Organization for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
ABİDE:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	OSB:	Organize Sanayi Bölgesi
AR-GE:	Araştırma, Geliştirme	OŞM:	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ASP:	Aile ve Sosyal Politikalar	ÖBA:	Öğretmen Bilişim Ağı
BİETŞM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	ÖBŞM:	Özel Büro Şube Müdürlüğü
BİLSEM:	Bilim ve Sanat Merkezi	ÖDSHŞM:	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
BT:	Bilişim Teknolojileri	ÖERŞM:	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
CİMER:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi	ÖÖKŞM:	Özel Eğitim Kurumları Şube Müdürlüğü
CK:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi	ÖYGŞM:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
DHŞM:	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	PESTLE:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
DÖŞM:	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	PHŞM:	Personel Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DYS:	Doküman Yönetim Sistemi	PISA:	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı	RAM:	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi	SGŞM:	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit	SP:	Stratejik Plan
HBÖŞM:	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	STK:	Sivil Toplum Kuruluşu- Kuruluşları
İBBS:	Türkiye İstatiki Bölge Birimleri Sınıflandırılması	TBMM:	Türkiye Büyük Millet Meclisi
İEŞM:	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	TDK:	Türk Dil Kurumu
İHL:	İmam Hatip Lisesi	TEŞM:	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İHO:	İmam Hatip Okulu (Ortaokul - Lise)	TIMMS:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
İPKB:	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi	TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
İSG:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	TÜİK:	Türkiye İstatistik Kurumu
İSTKA:	İstanbul Kalkınma Ajansı	TYÇ:	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
İŞKUR:	Türkiye İş Kurumu	YDS:	Yabancı Dil Sınavı
MEB:	Milli Eğitim Bakanlığı		
MEBBİS:	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri		
MEBİM:	Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi		
MEİS:	Milli Eğitim Bakanlığı İstatistik Modülü		
MEM:	Milli Eğitim Müdürlüğü		
MTEŞM:	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü		
MTSK:	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu		

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere,büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım,yazılım,personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler ve Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Geliştirme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile tüm yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekandan bağımsız olarak insanların eğitilmelerini sağlamasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkan veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitimsürecini ifade eder.

Ön Söz

Toplumların gelişmesini ve onurlu bir şekilde varlıklarını sürdürmelerini sağlayan kurumların başında eğitim kurumları gelmektedir. Eğitim kurumları, toplumun ve bireyin faydasını gözeterek kurumlardır. Her toplum, eğitim kurumlarına verdiği önem doğrultusunda medeni dünyada yerini alabilir. Atalarımızdan aldığımız mirasla tarih boyunca eğitim – öğretime önem veren bir kültürel değer ortaya çıkarmayı başaran bir millet olarak temel amacımız daima ileriye, aydınlık yarınlara koşturaktır.

Eğitim kurumları; bilimsel gelişmelere kapı aralayan kurumlar olmakla beraber sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirerek huzurlu bir toplum oluşmasını sağlayan kurumlardır. Eğitim – öğretimin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi ile beraber demokrasi, insan hakları, hukukun üstünlüğü, temel hak ve özgürlükler gibi evrensel değerler eşliğinde toplumumuzun hayat standartları ileriye taşınacak ve ülkemizin en önemli stratejik hedeflerinden biri olan muasır medeniyetler seviyesine çıkması sağlanacaktır.

Toplumsal yapıların, sosyal ve ekonomik durumların hızla değiştiği günümüzde yönetim süreçleri bağlamında da birçok gelişme ve değişim yaşanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığımıza bağlı okullarda Stratejik Plan oluşturma zorunluluk olmakla beraber çağımızın bir gerekliliği olarak da karşımıza çıkmaktadır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince ve Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından kabul edilen çağdaş yönetim anlayışıyla beraber Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından “2024-2028 Stratejik Planı” oluşturulmuştur. Bu Stratejik Plan oluşturulurken planlama, organize etme, eşgüdümleme ve kontrol etme gibi yönetim süreçleri dikkate alınmıştır.

Stratejik planlama, bir kurumun mevcut durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Stratejik planlama ile hedefler belirlenirken ve bu hedeflere ulaşılması için gerekli süreçler de planlanır. Bu planlama oluşturulurken çevresel etmenler, iç ve dış paydaşlar, toplumsal ve kültürel özellikler, karşılaşılabilecek muhtemel sorunlar gibi birçok faktör göz önünde bulundurulur.

“2024-2028 Stratejik Planı” kurum yöneticilerimize ve öğretmenlerimize bir kılavuz olacaktır. Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün orta ve uzun vadedeki planlarının oluşturulması için tüm birimlerin koordinasyonu ve uyumlu çalışması ile ortaya çıkan “2024-2028 Stratejik Planı” özverili bir çalışmanın sonucu olarak ortaya çıkmıştır.

Nitelikli insan ve nitelikli toplum oluşturmayı amaçlayan; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi hedefi doğrultusunda hazırlanan Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 dönemine ait Stratejik Planının, kurum kültürü ve kimliğinin gelişmesine ve güçlenmesine, ulusal düzeydeki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını temenni ederiz.

Ciddi ve yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olan stratejik planımızın hazırlanmasında katkı sağlayan paydaşlarımıza, stratejik plan hazırlama ekip üyelerine teşekkür ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Başlangıç

Milli Eğitim Bakanlığı; yetki, görev ve sorumluluk alanına giren tüm alanlarda vatandaşlarının refah ve huzurunu sağlamayı amaçlamaktadır. Ülkemizin kalkınması bağlamında önemli ve tarihî misyonumuzu devam ettirirken, çağımız dünyasının değişken ortamında yenilikçi ve yapıcı bir görevi de üstlenmekteyiz.

Küreselleşen dünyada yaşanan değişimler ve dönüşümler bireyi, toplumu ve kurumları da etkilemekte; yenilikçi yaklaşımları mecburi kılmaktadır. Bu değişkenler göz önünde bulundurulduğunda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumları üstlenmiş oldukları misyonu ve belirlemiş oldukları vizyonu etkili ve verimli bir şekilde ulusal menfaatler menfaatler kapsamında yerine getirebilmeleri için rasyonel ve etik bir planlamaya ihtiyaç duymaktadır. Dünyada değişmeyen tek olgunun değişim olduğu gerçeğinden hareketle eğitim kurumlarımız da kendilerini bu değişime adapte etmeye hatta bu değişimin öncüsü olmaya mecburdurlar. Bu bağlamda yenilikçi, dışa dönük, evrensel değerlerle barışık stratejiler geliştirmenin önemi ortaya çıkmaktadır. Netice Türkiye'nin eğitimde 2019-2023 Stratejik Planı'nın yeniden değerlendirilmesi ve yeni hedeflerle birlikte günümüz koşullarına ve gerçeklerine uygun hale getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmış ve Stratejik Planımız zamanın ruhuna uygun şekilde yenilenmiştir. Yenilenen Stratejik Planımız; ilçemizin sürdürülebilir ve bütünsel kalkınma hızını arttırmakla kalmayacak, ulusal ve uluslararası düzeyde üst sıralara tırmanmamızı sağlayacaktır.

Ülkemizde de kamu mali yönetimini verimlilik, öngörülülük, şeffaflık, hesap verebilirlik ve denetim prensiplerine uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine planlama, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik plan 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.



1.Bölüm

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir. Bu bağlamda Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü'nün belirlediği ve Şekil-1'de belirtilen Stratejik Planlama Modeline göre; Durum Analizini gerçekleştirmiştir. İlçe Millî eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yönveren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir. Bu planlama aşağıdaki adımları içermektedir:

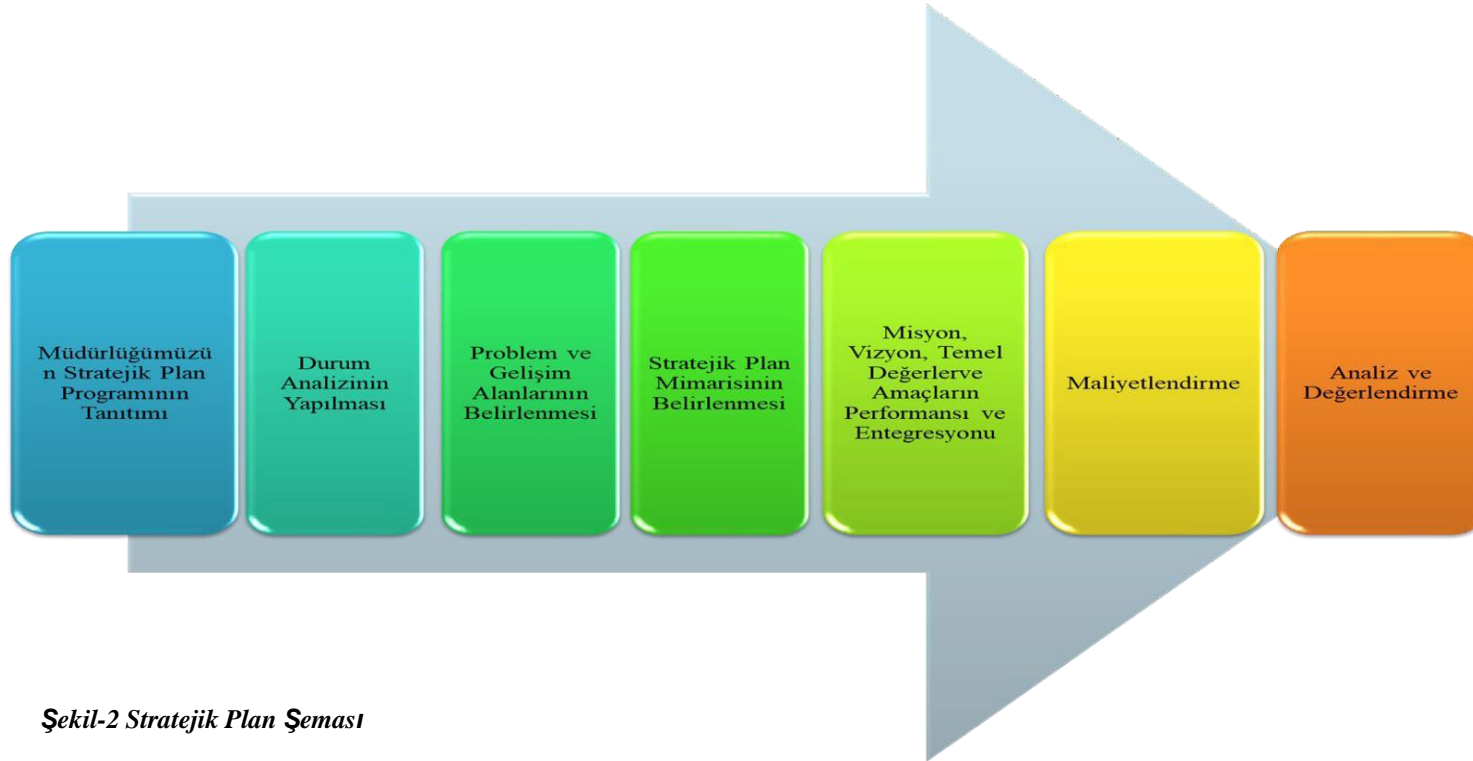
- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve oluşturulması
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programının oluşturulması
- Ekip ve Kurulüyelerine yönelik stratejik planlama konusundaki bilgilendirme toplantısı yapılması
- Okul ve kurumlar için yönelik Stratejik Planlama konusundaki danışmanlık yapılması



Şekil-1 Durum Analizi

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede Stratejik Yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar Stratejik Yönetim Felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2023–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil-2 Stratejik Plan Şeması

Kurul ve Ekip

Hazırlık Programının yayımlanmasından önce Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulumuz, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü ve Okul Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik Planlama Ekibi, stratejik planlama çalışmalarını yürütmek üzere İlçe Millî Eğitim Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda Müdür Yardımcıları ve öğretmenlerin katılımıyla kurulmuştur.

Tablo-1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sevcenur ÖZCAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Ayhan ÖZGÜN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Orhan ÇOMA	Halk Eğitim Merkezi Müdürü
Bayram ATAKOĞLU	Okul Müdürü
Habip KÜÇÜKSEYMEN	Okul Müdürü
Aslan KADIOĞLU	Okul Müdürü

Tablo-2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Ayhan ÖZGÜN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Stratejik Plan Koordinatörü	Ayşe ÇELİK	Öğretmen
Stratejik Plan Ekibi	Aziz AYDINOĞLU	Öğretmen
	Abdurrahman AKKAYA	Müdür Yardımcısı
	Asya Öykü ALTUNDAĞ	Müdür Yardımcısı
	İbrahim DULDA	Müdür Yardımcısı
	Mahmut DEMİRYÜREK	Müdür Yardımcısı
	Medine Melek KOLBUDAK	Müdür Yardımcısı
	Mustafa BAŞKAYA	Müdür Yardımcısı
	Mustafa GÜRBÜZ	Müdür Yardımcısı
	Seyhan MUTLU	Müdür Yardımcısı



2.Bölüm

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Birçok idari bölümün oluşturulduğu Tanzimat döneminde, eğitim alanında 1857 yılında "Maarif-i Umumiye Nezareti" (Milli Eğitim Bakanlığı) kurulmuştur. 1 Eylül 1869 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti tarafından merkez dışında taşra teşkilatı kurulmuştur.

Kurumumuz 05.01.1961 tarih ve 222 sayılı Eğitim Öğretim Kanunu'nun 14. maddesinin (c) fıkrası hükmüne göre ilçelerde İlköğretim Müdürlüğü olarak faaliyet gösteren ve ilkokullarla ilkokul öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinesine, ilkokulların arsa seçiminden yapılmasına ve donatılmasına kadar görevli olan İlköğretim Müdürlüğü (eski adı Maarif Memurluğu) işlevini Beykoz İlköğretim Müdürlüğü olarak sürdürmüştür.

13.12.1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve onun değişen 08.06.1984 tarih ve 208 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamesi ile kurulan İlçe Millî Eğitim ve Gençlik Spor Müdürlüğüne dönüşmüştür.

Daha sonra Beykoz İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü 23.10.1989 tarih 385 sayılı kanun hükmünde kararname ile "Gençlik ve Spor" ibaresi kaldırılarak "Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü" adını almıştır.

1739 sayılı Türk Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen genel ve özel amaçlara ulaşmak için devletin temel işlevlerinden biri olan eğitim hizmetlerini Milli Eğitim Bakanlığı adına sunmak amacıyla kurulan Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gümüşsuyu Mahallesi Hükümet Konağı'nda hizmet vermeye devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-20223 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ve İzleme – Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Planın Gelece Bakış Bölümünde 7 Amaç, 24 Hedef ve 43 Performans Göstergesi bulunmaktadır.

Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu 2019'dan itibaren her yıl düzenli olarak hazırlanan Yıl Sonu Faaliyet Raporlarında yer almaktadır. İlgili raporlarda yer alan veriler göz önünde bulundurulduğunda planda yer alan hedeflerin büyük ölçüde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Küresel çapta yaşanan Covid19 salgını göz önünde bulundurulduğunda hedeflere ulaşma düzeyinin yeterli olduğu gözlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Yetki ve Görevleri *İl ve İlçe Milli Eğitim Yönetmeliğince* tanımlanan Müdürlüğümüz çalışmalarını; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Milli Eğitim Temel İlkelerine göre yürütmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen kanun ve yönetmeliklerden başlıcaları aşağıda listelenmiştir:

- 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği,
- Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

Tablo-3 Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak, bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlamak	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 28. madde, 2. bend	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerin sayısı ve konuyla ilgili hizmet içi eğitim programları yetersizdir. 12. sınıf öğrencilerinin bir üst programa yerleşmesi ve bu konuda rehberliklerin nasıl yapılacağı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yetersizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim programlarına yerleşmeleri ve meslek seçmeleri konusuna özel olarak rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi Görev önceliği 12. sınıf öğrencileri olan ve bu konuda hizmet içi eğitim almış rehber öğretmen ihtiyacı
Öğretmenler için hizmet içi eğitim programları düzenlemek	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 47. madde	<ul style="list-style-type: none"> İlimizde hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının yetersiz olması Hizmet içi eğitim programlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme sisteminin olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim merkezlerinin sayısının ve niteliğinin artırılması Hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin eğitim aldıkları konularla ilgili faaliyetlerinin takip edilmesi
Kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamak	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 9. madde	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzce 2010 yılından beri 5 yılda bir Stratejik Plan ve bu doğrultuda her yıl izleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizle okul ve kurumlarımızın stratejik plan hazırlık çalışmalarında rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde Stratejik Plan sorumlularının mümkün olduğunca değiştirilmemesi Stratejik Plan Ekip üyeleri için Hizmet İçi Eğitim Programlarının daha sık aralıklarla yapılması

Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, p bendi	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz Ar-Ge birimi tarafından her yıl planlı ve düzenli olarak yerel projeler hazırlamakta ve yürütmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Özel Bürolarında görevli öğretmenlere yönelik proje hazırlama ve izleme eğitimleri verilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Proje hazırlama ve yürütme ile ilgili merkezi ve mahalli eğitim programlarının artırılması ve yaygınlaştırılması, proje yazma ve yürütme eğitimi almış öğretmen sayısının artırılması Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. madde, ö bendi	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün Ar-Ge birimi yeterli sayıda öğretmenle gerekli faaliyetleri yürütmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge birimi görevlileri için sık aralıklarla merkezi düzeyde hizmet içi eğitim ihtiyacı
Aday Öğretmen Yetiştirme Programı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 8. madde, 3. fıkrası	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarında adaylık sürecinin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için gerekli tedbirler alınmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Danışman öğretmen olarak görevlendirileceklere yönelik eğitim ihtiyacı
Adaylık Değerlendirme Komisyonu ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	Aday Öğretmenlik ve Öğretmenlik Kariyer Basamakları Yönetmeliği 9. madde, 1. fıkrası	<ul style="list-style-type: none"> İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce Adaylık Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. 	

Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Üst Politika Belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda Müdürlüğümüzün görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir. Üst Politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İstanbul il Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara Geleceğe Yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve 12. Kalkınma Planı merkezde olmak üzere Üst Politika Belgeleri Temel Üst Politika Belgeleri ve Diğer Üst Politika Belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu oluşturulmuştur.

Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Cumhurbaşkanlığı İcraat Programları	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, Üst Politika Belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve Kamu Hizmet Envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda ana başlıklar hâlinde verilmiştir.

Tablo-5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> a. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının geliştirilmesi ve her kademedeki okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması b. Öğrencilerin eğitim öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması c. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi d. İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancı uyruklu bireylerin eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması e. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin uygulanması f. Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi, iyi örneklerin yaygınlaştırılması g. İlimizde eğitimin paydaşlarıyla kurumsal iş birliklerinin yapılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılmasının sağlanması h. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi i. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi j. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi k. Bakanlığımız tarafından oluşturulan özel ve rehberlik politikalarının uygulanması l. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi m. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması, eğitim-üretim-istihdam ilişkisinin gelişmesine katkıda bulunulması n. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi o. Din öğretimi alanında eğitim öğretimin niteliğinin artırılmasını sağlayacak çalışmaların yapılması p. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlığımızın politika ve stratejilerinin uygulanması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> a. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi b. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması c. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi d. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması e. Öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarından yararlanma oranının artırılması f. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını teşvik edici çalışmaların yapılması, projeler geliştirilmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"> a. İlimiz genelinde Hazır Bulunuşluk Uygulamalarının yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi b. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması ve öğretmen eğitimlerinin verilmesi c. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi d. Bakanlığımız tarafından planlanan sınavların organizasyonunun ve gerekli uygulamaların yapılması e. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi f. İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve uygulamalarının il düzeyinde yürütülmesi
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ul style="list-style-type: none"> a. İl düzeyinde yıllık çalışma takviminin hazırlanması b. İl stratejik planının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması, yıllık izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması c. Faaliyetlerin stratejik planla uygunluğunun sağlanması d. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması e. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi f. İhtiyaç analizlerinin yapılması, verilerin hazırlanması g. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi h. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik projelerin hazırlanması ve uygulanması i. İlçe Millî eğitim Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmaların yapılması j. Ulusal ve uluslararası projelerde finansal ve mali yönetimin izlenmesi ve raporlaştırılması k. Eğitim ve öğretimin niteliğini artırmaya yönelik il düzeyinde kurumsal iş birliklerinin geliştirilmesi ve protokollerin yapılması

Yönetim ve
Denetim

- a. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- b. Müdürlüğümüzün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın uygulanması
- c. Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- d. İstatistiki verilerin toplanması ve analizi
- e. Stratejik planın hazırlanması
- f. Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- g. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- h. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- i. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- j. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi
- k. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi için çalışmalar yapılması

Personel Hizmetleri
Yönetimi

- a. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması
- b. Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- c. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- d. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması
- e. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerinin yürütülmesi
- f. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin yürütülmesi
- g. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemlerin yapılması
- h. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- i. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- j. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- k. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişimin sağlanması
- l. Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevlerin yürütülmesi
- m. Soruşturma, disiplin ve inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- n. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerinin yürütülmesi

<p>Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların çalışma ortamının iş sağlığı ve güvenliği ölçütleri ile ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi b. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi c. Müdürlüğümüz birimleri ile Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi d. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması e. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi f. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi g. Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi h. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi i. Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi j. Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi k. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının giderilmesi çalışmalarının yürütülmesi l. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
<p>Uluslararası İlişkiler</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Uluslararası araştırma ve projelerin takip edilmesi, sonuçlarıyla ilgili izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması b. Azınlık okulları, yabancı okullar ve uluslararası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi c. Yurt dışından gelen öğrencilerin denklik işlemlerinin yürütülmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir. Anket verilerimiz Stratejik Plan dosyasında ayrıntılı olarak yer almaktadır.

1. İç Paydaş Anketi:

İç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında Müdürlüğümüz ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzde görevli tüm yönetici ve personel ile Remi/Özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaş anketimize resmî okul ve kurumlarımızdan 398, özel okul ve kurumlarımızdan 59 katılım olmuştur.

Anket değerlendirme durumunda %50 ve üzeri yanıtlar “kesinlikle olumlu”, “olumlu” ve “orta” olarak memnuniyet, %50’nin altındaki veriler “olumsuz” ve kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde değerlendirilmiştir. Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı resmi okullarımızda %90,47; özel okullarımızda %96,96’dır.

2. Dış Paydaş Anketi:

Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize 577 velimiz katılmış ve genel memnuniyet oranı %76,92 olarak belirlenmiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

Kurum Kültürü Analizi

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeline Stratejik Plan hazırlık aşamaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, Öğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim, Ödül Ve Ceza Sistemi başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 29 sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır. Anket sonuçları ve raporları Müdürlüğümüz Stratejik Plan dosyasında ayrıntılı olarak bulunmaktadır. Kurumuzdan 5 yönetici ve 30 kurum çalışanı olmak üzere 35 kişi katılım göstermiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda;

a) Müdürlüğümüzün tespit edilen güçlü yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- Kurumumuzda çalışanlar ve yöneticiler bilgi paylaşımı ve iş birliğine açıktır.
- Bilgiler açık ve anlaşılır şekilde paylaşılmaktadır.
- Kurum çalışanları yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmektedir.
- Kurum çalışanlarımız Stratejik Plana yönelik sorumluluklarının farkındadır.

b) Müdürlüğümüzün tespit edilen geliştirilmeye açık yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- Çalışanların motivasyonunu yükseltmeye yönelik çalışmalar
- Ödül ve ceza sisteminin uygulanması
- Çalışanların karar alma aşamalarında sürece katılımının artırılması.

Teşkilat Yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Özel Büro/Özel Kalem
2. Personel Hizmetleri Şubesi (Personel Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
3. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
4. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
5. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
6. Din Öğretimi Şubesi (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
7. Özel Öğretim Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
8. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
9. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
10. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi (Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü / Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü)
11. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
12. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı)
13. Strateji Geliştirme Şubesi (Strateji Geliştirme Başkanlığı)
14. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) (Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı)
15. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
16. Hukuk Hizmetleri Birimi
17. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi

İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları ,organizasyonun amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir.

Tablo-6 Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı Çalışan Personel Sayısı (Temmuz 2023 verileri)

ÜNVANI	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1	1	0
Şube Müdürü	6	6	0
Şef	14	10	4
Memur	16	10	6
Bilgisayar İşletmeni	4	3	1
Veri Hazırlama İşletmeni	25	10	15
Şoför	4	1	3
Teknisyen	7	2	5
Hizmetli	35	18	17
Özel Büro	5	5	0
İSG Uzmanı	-	1	0
TOPLAM		67	

Tablo-7 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Genel Müdürlüklere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı

Genel Müdürlükler	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Ön Lisans	Lise ve Altı	Genel Toplam
Destek Hizmetleri		1	3	2	12	18
Hayat Boyu Öğrenme			2		1	3
Mesleki ve Teknik Eğitim			2		1	3
Din Öğretimi			2			2
Özel Büro			5			5
Ortaöğretim			2			2
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri			1	1		2
Temel Eğitim			1	1		2
İnsan Kaynakları (Özlük)		2	2	3	3	10
Özel Öğretim Kurumları/MTSK			1	1	1	3
Bilgi İşlem Teknolojileri/ Fatih Projesi			1	1		2
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri			1		1	2
İş Güvenliği			1	1	1	3
İnşaat Emlak			2		1	3
YHS			2	2	4	8
Genel Toplam						67

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e- Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. 4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında Bakanlığımıza öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımız tarafından çağrı yoluyla iletilen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konular Müdürlüğümüzce etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulup cevaplanmaktadır. Aynı kanun ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları ilgili birim ve kurumlarımıza yönlendirilip cevaplandırılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Müdürlüğümüzde bulunan diğer teknoloji kaynakları ise şu şekildedir:

Tablo-8 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Malzeme adı/türü	Adedi
Bilgisayar kasaları	50
Bulaşık yıkama makineleri ve ekipmanları	1
Çok fonksiyonlu yazıcılar + fotokopi	11
Dizüstü bilgisayarlar	3
Ekranlar	2
Faks cihazları	1
Klimalar	14
Lazer yazıcılar	3
Televizyonlar	2

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve krediler burslar oluşturmaktadır.

Aşağıdaki Tablo7'de Bakanlık bütçesinden ilimize ayrılan bütçe ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

Tablo-9 Mali Kaynaklar Tablosu

<i>Eko. Kod</i>	<i>Ödenek Türü</i>	<i>Toplam Alınan Ödenek</i>
1	Personel Giderleri	15.947.884,81
2	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.605.797,83
3	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	497.312,85
4	Cari Transferler	-
5	Sermaye Giderleri	-
Genel Toplam		19.050.995,49

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizi, Durum Analizi raporunda yer almaktadır.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 8'de gösterilmiştir. Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-10 GZFT Analizi Tabloları

GÜÇLÜ YÖNLER			
1	Köklü ve kurum kültürü gelişmiş, aidiyet bilinci yüksek eğitim kurumlarının varlığı	11	İstanbul'a özgü Okul-Sanayi İş Birliği İstanbul Modeli ve Üreten Okullar Projesi gibi projelerin varlığı
2	Eğitimde teknoloji kullanıma yönelik yerel projelerin yönetilmesi ve işbirliğinin artırılması	12	Dış paydaşların süreçlere katılım oranının yüksek olması
3	Hizmet binasının ve fiziki şartlarının yeterli olması	13	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ve okulların proje üretme konusunda motivasyonlarının yüksek olması
4	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde yeterli düzeyde kullanılması	14	Ailelerin eğitim öğretim sürecine dâhil olma konusunda bilinç düzeyinin yüksek olması
5	Okul program çeşitliliğinin ileri düzeyde olması	15	Yaygın eğitim alanında kurum sayısının ve kurs programlarının sayısının ve çeşitliliğinin fazla olması
6	Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin kurumumuzca etkin bir şekilde yürütülmesi	16	Hayat Boyu Öğrenme kurumlarında özel sektörle iş birliği imkânlarının fazla olması
7	Öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitim programlarının varlığı	17	Kurumun tanınır ve kabul edilir olması
8	Mesleki ve Teknik Eğitimde alan ve dal çeşitliliği		
9	Mesleki ve Teknik Eğitimde teknolojik alt yapının yeterli olması		
10	Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle nitelikli iş birliği protokollerinin yapılıyor olması		

Zayıf Yönler

1	Okullar arası başarı farklarının bazı bölgelerde yüksek olması	11	Ölçme ve değerlendirmede standardın istenen düzeyde olmaması
2	Derslik sayısının yeterli olmaması	12	Uzmanlık gerektiren alanlarda çalışan personele verilen hizmet içi eğitimin yetersiz olması
3	İkili öğretimin devam ediyor olması	13	Okullarımızdaki eğitsel araç ve gereçlerin sürekli artan ihtiyacı karşılamakta yetersiz kalması
4	Geçici koruma altındaki yabancı uyruklu öğrencilerin okul ortamına uyumda zorlanması	14	Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
5	Bazı okullarımızın artan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyacını karşılayacak fiziki alanlar ve donatılar açısından yeterli olmaması	15	Öğretmenlerin sürekli artan hizmet içi eğitim taleplerinin gereği gibi karşılanamaması
6	Kadrolu eğitim öğretim hizmetleri dışındaki personel sayısının yetersiz olması	16	Ulaşım yoğunluğunun gezi, gözlem ve inceleme konusunda engeller oluşturması
7	Özel eğitim öğretmeni norm açığı	17	Meslek Liselerine yönelik olumsuz algı
8	Sınıfında özel eğitim öğrencileri olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyacı	18	Halk Eğitimi Merkezi kurslarına erişimde güçlüklerin yaşanması
9	Ulaşım güçlükleri nedeniyle saha ziyaretlerine yeterli zaman ayrılamaması	19	Gelişen teknolojiye ilişkin atölye ve işliklerde gerekli güncellemelerin zamanında yapılamaması
10	Yetişmiş insan kaynağının sürekli yer değiştirmesi		

Fırsatlar			
1	Yetişmiş ve nitelikli insan kaynaklarının zengin olması	11	Kurumlarımıza hayırseverlerin, belediyelerin ve sivil toplum kuruluşlarının katkılarının olması
2	Geniş paydaş kitlesinin bulunması	12	Reel sektör ile protokol yapılabilme imkânının fazla olması
3	İş birliği yapılabilecek paydaşların (STK'lar, üniversiteler) bulunması	13	Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
4	Eğitim ve sağlık imkânlarının fazla olması	14	Beykoz'un kültürel, ekonomik ve tarihsel dokusu
5	Kurum dışı sanatsal, teknolojik, sportif, kültürel imkânların fazla ve erişilebilir olması	15	Okul dışı öğrenme ortamlarının çeşitliliği
6	Ulaşım ağının çeşitli ve yaygın olması		
7	Özel öğretim kurumlarının çeşitliliği ve fazla olması		
8	Beykoz'un kültür ve turizm açısından zengin olması		
9	Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması		
10	Paydaşlarla ilişkilerin ve iletişimin güçlü olması		

Tehditler	
1	Sürekli iç ve dış göçler
2	Demografik dağılımın dengesiz olması
3	Eğitim bölgeleri arasındaki gelişmişlik farkı
4	Sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin varlığı
5	Nüfus yoğunluğunun ve göçün fazla olmasının, belirlenen hedefleri olumsuz etkilemesi
6	Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı
7	Okul binaları çevresinde zararlı alışkanlık oluşturabilecek mekânların varlığı
8	Özel okulların yapılaşmasına elverişli alanların yetersiz olması
9	Üretim ve hizmet sektörünün küresel dalgalanmalardan etkilenmesi
10	Göçler nedeniyle okumaz-yazmaz nüfusunun varlığı
11	Kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması
12	Ulaşım problemleri ve trafik yoğunluğu
13	Ulaşım güçlüklerinin öğrencilerde yorgunluk ve yılgınlık duygusu oluşturması
14	Özel eğitim tanılama sürecini kabullenemeyen ailelerin varlığı

Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



3.Bölüm Geleceğe Bakış

MİSYONUMUZ

Okul ve Kurumlarımızın çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmasını, tüm paydaşların çevre koordinasyonu ile üretilen hizmetlerden yararlanmasını sağlayarak; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Geleceği inşa edecek, evrensel düzeyde alanına hâkim, çözüm odaklı bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Sorumluluk
Analitik Bakış ve Eleştirel Düşünce
Manevi Değerlere Bağlılık
Estetik Duyarlılık
Çevreye ve Canlıların Hayat Hakkına Duyarlılık
Katılımcılık ve İstişare Kültürü
Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık
Liyakat

AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemi inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

- Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.
- Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.
- Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.
- Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5

Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

AMAÇ 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

AMAÇ 7

Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

T.C. BEYKOZ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

- † Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,
- † Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,
- † Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji
- † Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji
- † Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji
- † Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji
- † Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 5 strateji olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır.
- † Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	30	99,18	98,30	98,40	98,50	98,60	98,70
	10-13 yaş	30	90,52	91	91,5	92	92,5	93
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	14,07	14,02	13,97	13,92	13,87	13,82
	Ortaokul	20	7,04	7,2	7	6,98	6,96	6,94
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						

	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımını ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.
	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi • Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini		687069 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		25						
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	58,63	60	61	62	63	64
	4-5 yaş	25	61	62	63	64	65	66
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		25	0	100	120	140	160	200
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmamasıİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	260293 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	80,43	82	83	84	85	86
	Ortaokul	15	58,39	60	61	62	63	64
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	54	56	58	60	62	64
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	14,48	15	15,5	16	16,5	17
	Ortaokul	10	9,4	10	10,5	11	11,5	12
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	5	10	15	20	25

PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	5	7	9	10	15
	İlkokul	10	0	10	15	20	25	30
	Ortaokul	10	0	5	7	9	10	15
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	12517790 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 							

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	17,64	19	20	21	22	23
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	32,22	34	35	36	37	38
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	2,58	2,25	2	1,75	1,5	1,25
	Ortaokul	25	1,51	1,50	1,45	1,40	1,35	1,30
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM							
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						

	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		12.517.790 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	89,16	89,20	89,25	89,35	89,40	89,50
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim		5,49	5,30	5,00	4,75	4,50	4,25
	İmam Hatip Liseleri	25	1,00	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5
	Mesleki ve Teknik Eğitim		10,38	10,20	10,00	09,80	09,60	09,50
PG 2.1.3 Ortaöğretimde	Genel Ortaöğretim	25	4,52	4,25	4,00	3,75	3,50	3,25

9. sınıf tekrar oranı (%)	İmam Hatip Liseleri		1,60	1,30	1,20	1,10	1,00	1,00
	Mesleki ve Teknik Eğitim		8,80	8,50	8,20	7,90	7,70	7,55
	Genel Ortaöğretim		27,35	28,00	29,00	30,00	31,00	32,00
	İmam Hatip Liseleri	25	5,21	5,50	6,00	6,50	7,00	7,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		33,48	35,00	36,00	37,00	38,00	39,00
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 							
Maliyet Tahmini	30997,427 TL							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	9	10	11	12	13	14
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						

Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini		779236 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi

- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	2	3	3	4	4	5
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	12	13	14	15	16	17

Sorumlu Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması 	
Maliyet Tahmini	185088 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması 	

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	50	0	8	10	12	14	16
PG 2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	168	170	172	175	178	180

Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması 	
Maliyet Tahmini	217977 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması 	

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.5		Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	0	40,00	45,00	50,00	55,00	60,00
	Mezunların memnuniyet oranı		0	35,00	40,00	45,00	50,00	55,00
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	141	145	148	155	160	165

PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	590	600	630	650	700	750
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılabacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.						
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı 							
Maliyet Tahmini	21606121 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması 							

İhtiyaçlar

- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	0,8	0,81	0,82	0,83	0,84	0,85
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	3	4	5	6	7	8

PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		30	47,58	49	50	51	52	53
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.						
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.						
	S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı 							
Maliyet Tahmini	62.793 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması 							

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	4,84	5	5,5	6	6,5	7
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	68	69	70	71	72	73
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		BiETŞM
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği
Maliyet Tahmini		41.862 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	654	660	665	670	675	675
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	1152	1200	1250	1300	1350	1400

PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		40	0	40	60	80	10	120
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						
	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi 							
Maliyet Tahmini	1.935.147 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması 							

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	30	35	40	45	50	55
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması 						
Maliyet Tahmini	166.844 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları 						

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	70,98	71,5	72	72,5	73	73,5

PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	146	150	154	158	162	166
	Eğitim verilen veli sayısı	30	452	500	500	600	650	700
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	1.174.828 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	1	2	2	2	2	2
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	1364	1370	1375	1380	1385	1390

PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		30	92	100	105	110	115	120
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 							
Maliyet Tahmini	82.976.708TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması 							

- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	1048	1100	1150	1200	1250	1300
	Öğretmen Sayısı		31	40	50	60	70	80

PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	10	15	20	25	30
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	56	58	60	62	64	66
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	35	37	39	41	43	45
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.						
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							
Maliyet Tahmini	525.116 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği 							

İhtiyaçlar	• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
	• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması
	• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
	• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması
	• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	5	6	7	8	9	10
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	50	55	60	65	70	75
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması 	
Maliyet Tahmini	378.074 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi 	

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	23,26	23,50	23,75	24	24,25	24,50

PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)		50	1,32	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.						
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 							
Maliyet Tahmini	1.642.700 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması 							

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	100	14,96	15,06	15,16	15,26	15,36	15,46
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini		821.350TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.					
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	1.511.712 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması • Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi • Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	4	4	5	6	7	-
	Öğrenci		10	10	15	20	25	-
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	1	1	2	3	4	-
	Mesleki eğitim		0	0	1	2	3	-
	Yetişkin eğitimi		0	0	1	2	3	-
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.						
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.						
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması 							
Maliyet Tahmini	2.267.568 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması • Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi 							

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	46371	46380	46385	46390	46395	46400
PG 7.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	30	48	49	50	51	52	53
PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	1356	1357	1358	1359	1360	1361
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
Maliyet Tahmini		3.285.399 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.2	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	1317	1320	1325	1330	1335	1340
PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	33	35	37	39	41	43
PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	14	15	16	17	18	19
PG 7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM
Stratejiler	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.
	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini		730.928.382 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 1.406.574.831 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 1.406.574.831 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No:		AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ					Toplam Maliyet
		2024	2025	2026	2027	2028	
Amaç 1	Hedef 1.1	68.707	103.060	137.414	171.767	206.121	687.069
	Hedef 1.2	26.029	39.044	52.059	65.073	78.088	260.293
	Hedef 1.3	1.251.797	1.877.696	2.503.594	3.129.493	3.755.391	12.517.970
	Hedef 1.4	1.251.797	1.877.696	2.503.594	3.129.493	3.755.391	12.517.970
	AMAÇ 1	2.598.330	3.897.495	5.196.661	6.495.826	7.794.991	25.983.303
Amaç 2	Hedef 2.1	3.097.743	4.646.614	6.195.485	7.744.357	9.293.228	30.977.427
	Hedef 2.2	77.924	116.885	155.847	194.809	233.771	779.236
	Hedef 2.3	18.509	27.763	37.018	46.272	55.526	185.088
	Hedef 2.4	21.798	32.697	43.595	54.494	65.393	217.977
	Hedef 2.5	2.160.612	3.240.918	4.321.224	5.401.530	6.481.836	21.606.121
	AMAÇ 2	5.376.585	8.064.877	10.753.170	13.441.462	16.129.754	53.765.848
Amaç 3	Hedef 3.1	6.279	9.419	12.559	15.698	18.838	62.793
	Hedef 3.2	4.186	6.279	8.372	10.466	12.559	41.862
	Hedef 3.3	193.515	290.272	387.029	483.787	580.544	1.935.147
	Hedef 3.4	16.684	25.027	33.369	41.711	50.053	166.844
	AMAÇ 3	220.665	330.997	441.329	551.662	661.994	2.206.646
Amaç 4	Hedef 4.1	117.483	176.224	234.966	293.707	352.448	1.174.828
	Hedef 4.2	8.297.671	12.446.506	16.595.342	20.744.177	24.893.012	82.976.708
	Hedef 4.3	52.512	78.767	105.023	131.279	157.535	525.116
	AMAÇ 4	8.467.665	12.701.498	16.935.330	21.169.163	25.402.996	84.676.652
Amaç 5	Hedef 5.1	37.807	56.711	75.615	94.518	113.422	378.074
	Hedef 5.2	164.270	246.405	328.540	410.675	492.810	1.642.700
	Hedef 5.3	82.135	123.202	164.270	205.337	246.405	821.350
	AMAÇ 5	284.212	426.318	568.425	710.531	852.637	2.842.123
Amaç 6	Hedef 6.1	151.171	226.757	302.342	377.928	453.514	1.511.712
	Hedef 6.2	226.757	340.135	453.514	566.892	680.270	2.267.568
	AMAÇ 6	377.928	566.892	755.856	944.820	1.133.784	3.779.280
Amaç 7	Hedef 7.1	328.540	492.810	657.080	821.350	985.620	3.285.399
	Hedef 7.2	73.092.838	109.639.257	146.185.676	182.732.095	219.278.514	730.928.382
	AMAÇ 7	73.421.378	110.132.067	146.842.756	183.553.445	220.264.134	734.213.781
AMAÇ TOPLAM		90.746.763	136.120.145	181.493.527	226.866.908	272.240.290	907.467.633
GENEL YÖNETİM GİDERİ		49.910.720	74.866.080	99.821.440	124.776.800	149.732.159	499.107.198
TOPLAM KAYNAK		140.657.483	210.986.225	281.314.966	351.643.708	421.972.449	1.406.574.831



BÖLÜM 5 : İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- ❖ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ❖ Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- ❖ Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" il

Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

T.C.
BEYKOZ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ